



## Publicazioni

**Gli “ambienti del passato”: un itinerario didattico presso alcuni affioramenti fossiliferi terziari del Monferrato, Atti, Relazioni e Poster, Regione Emilia Romagna e Associazione G & T., 2006.**

**di D. Gimigliano e M.D. Tonon**

*PAROLE CHIAVE: escursione didattica, ostacoli concettuali, siti paleontologici.*

La trattazione degli argomenti inerenti le Scienze della Terra è resa gravosa dall'esistenza di ostacoli concettuali che ne impediscono la comprensione. L'ambito paleontologico ne costituisce un esempio, in quanto lo studio delle rocce sedimentarie e dei fossili contenuti coinvolgono difficoltà legate alla percezione spaziale riguardanti sia le dimensioni molto variabili degli oggetti studiati, sia la geometria delle strutture e alla percezione del tempo geologico che, essendo molto più dilatato di quello biologico e storico, è fuori dalla portata dell'esperienza umana (Ferrero e Tonon, 2002a).

I fossili rappresentano dunque un tema notevolmente complesso, ma con forti valenze formative, favorite dall'interesse e dalla curiosità che generalmente suscitano in chi li osserva. L'escursione didattica paleontologica rappresenta uno strumento per far emergere i vari ostacoli cognitivi e per riflettere sulle strategie atte a superarli (Ferrero e Tonon, 2002b).

La proposta didattica sperimentale per le scuole secondarie superiori, qui presentata, ha come nucleo principale l'escursione paleontologica. Benché l'uscita sul terreno costituisca il nucleo principale dell'iniziativa, gli interventi in classe risultano fondamentali, poiché permettono di raffinare e completare il lavoro e integrarlo meglio all'interno dell'attività didattica svolta a scuola. In entrambe le attività gli studenti sono continuamente stimolati a partecipare al lavoro, prendendo parte attiva alle discussioni attraverso lezioni partecipate e strategie di problematizzazione, quali il *problem posing* e il *problem solving* e alla raccolta dati sul terreno, effettuata per mezzo di lavori di gruppo, utilizzando l'approccio dell'apprendimento cooperativo (Bykerk-Kauffman, 1995; Starr, 1995).

[www.iris.unito.it](http://www.iris.unito.it)



DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA ANIMALE E DELL'UOMO, Via Accademia Albertina 13, 10123 Torino – Tel. 0116704659  
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA “COGNETTI DE MARTIIS”, Via Po 53, 1024 Torino – Tel. 0116704410  
DIPARTIMENTO DI STUDI SOCIALI DELL'UNIVERSITÀ DI BRESCIA, Via San Faustino 74/B, 25122 Brescia – Tel. 0302988896



[www.iris.unito.it](http://www.iris.unito.it)

---



DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA ANIMALE E DELL'UOMO, Via Accademia Albertina 13, 10123 Torino – Tel. 0116704659  
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA "COGNETTI DE MARTIIS", Via Po 53, 1024 Torino – Tel. 0116704410  
DIPARTIMENTO DI STUDI SOCIALI DELL'UNIVERSITÀ DI BRESCIA, Via San Faustino 74/B, 25122 Brescia – Tel. 0302988896

